|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни познавательной и творческой активности** | **Характеристика:** | Задача педагога: |
| **Дети с высоким уровнем познавательной активности**  | **точно выполняют задания, имеют высокую работоспособность, любят новые дела, самостоятельные, творческие личности.** | **создать условия для дальнейшего развития (более сложные задания), повышение требований, стимулирование самостоятельного творчества, недопустимость развития чувства превосходства над другими детьми (зазнайства).** |
| **Дети средней познавательной активности**  | **являются хорошими исполнителями, хорошо работают при наличии образца и объяснения, уверены в привычных условиях и достигают хороших результатов, но затрудняются в новых ситуациях, скованы, где надо проявить самостоятельность и творчество, они очень чувствительны к отрицательным оценкам.** | **необходимо укреплять самостоятельность, развивать уверенность (давать задания с предложенным заранее положительным исходом), развивать творческие умения, чаще использовать положительную оценку (стимулировать активность, инициативу и самостоятельность). Успех, положительный результат являются оценкой, стимулом.** |
| **Дети с низким уровнем познавательной активности** | **недостаточно внимательны (не сосредотачиваются на задании), не могут организовать самостоятельную деятельность, нуждаются в постоянном контроле, помощи. Они копируют работы сверстников, повторяя ошибки. Под влиянием неудач у них могут формироваться отрицательные отношения к занятиям.** | **необходима предварительная подготовка (индивидуальная работа), систематическое общение, индивидуальные и доверительные беседы.**  |