МАТРИЦА ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Творческое объединение: «Радуга»

Группа (класс):

Год обучения:

ФИО педагога: Коновалова Галина Михайловна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Особенности и уровни развития познавательной сферы | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| н | с | к | н | с | | к | | н | с | | к | н | | с | | | к | н | | | с | к | |
| ***Восприятие:*** |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| - величины, |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| - формы, |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| - цвета, |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| - времени, |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| - пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность); |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| ***Особенности внимания:*** |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| - объем и устойчивость, |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| - концентрация, |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| - способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| - степень развития произвольного внимания. |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| ***Особенности памяти:*** |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| - преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| - преобладание логической или механической памяти; |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| - возможность долговременного запоминания, |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| - умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти. |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| ***Особенности мышления:*** |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| \* уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - умение выделить существенные элементы, части |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - способность обобщать и делать самостоятельные выводы; |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - умение устанавливать причинно-следственные связи. |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***Особенности речи:*** |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - объем словарного запаса |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - сформированность фразовой речи |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - особенности грамматического строя |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***- Познавательные интересы,*** |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***- Любознательность.*** |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:*** |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам:  безразличие,  тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения,  пассивность или агрессивность; |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - отношение к похвале и порицанию; |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - способность осуществлять контроль за собственной деятельностью:  - по наглядному образцу  - словесной инструкции  - особенности самоконтроля; |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| - умение планировать свою деятельность. |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***Особенности эмоционально-личностной сферы:*** |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |
| - эмоционально-волевая зрелость, |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |
| - глубина и устойчивость чувств; |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |
| - способность к волевому усилию; |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |
| - преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность); |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |
| - внушаемость; |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |
| - наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям; |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |
| - особенности самооценки; |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |
| - отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими). |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |