МАТРИЦА ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Творческое объединение: «Радуга»

Группа (класс):

Год обучения:

ФИО педагога: Коновалова Галина Михайловна

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности и уровни развития познавательной сферы | Фамилия, имя ребенка |
|  |  |  |  |  |
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
| ***Восприятие:***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - величины,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - формы,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - цвета,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - времени, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Особенности внимания:***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - объем и устойчивость, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - концентрация,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - степень развития произвольного внимания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Особенности памяти:***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная);  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - преобладание логической или механической памяти;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  - возможность долговременного запоминания, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Особенности мышления:***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умение выделить существенные элементы, части |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - сравнить предметы с целью выявления сходства и различия;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - способность обобщать и делать самостоятельные выводы;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умение устанавливать причинно-следственные связи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Особенности речи:***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| - объем словарного запаса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  - сформированность фразовой речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - особенности грамматического строя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***- Познавательные интересы,*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***- Любознательность.***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам: безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - отношение к похвале и порицанию;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - способность осуществлять контроль за собственной деятельностью:- по наглядному образцу- словесной инструкции- особенности самоконтроля;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умение планировать свою деятельность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Особенности эмоционально-личностной сферы:***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - эмоционально-волевая зрелость,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - глубина и устойчивость чувств;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - способность к волевому усилию;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - внушаемость;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  - особенности самооценки;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими).  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |